

**Конспект НОД по подготовке к обучению грамоте
в старшей группе детского сада с использованием ЭОР**

Подготовила воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 36» г.о. Самара Попонова Альбина Викторовна

Программное содержание:

- Вырабатывать навык четкого произношения звука «а».
- Учить выделять звук «а» в начале, середине и конце слова.
- Учить определять в словах гласный, твердый и мягкий согласный звук.
- Закреплять умение выделять звук «а» из ряда других гласных.
- Развивать фонематический слух.
- Развивать зрительное внимание, память, мышление.

Материалы:

карточка с буквой «А» (из азбуки), картинки на звук [а], фишки красного, зеленого и синего цвета, рабочие тетради, проектор, ноутбук.

I. Организационный момент:

Воспитатель предлагает рассмотреть книгу с загадками.

- Ребята, эти загадки не простые, все отгадки начинаются на звук «а».

Что за чудо этот дом!

Ребятишек много в нём.

Носит обувь из резины

И питается бензином. (Автобус)

Это старый наш знакомый:

Он живёт на крыше дома —

Длинноногий, длинноносый,

Длинношей, безголосый.

Он летает на охоту

За лягушками к болоту. (Аист)

Всех на свете он добрей,
Лечит он больных зверей,
И однажды из болота
Вытащил он бегемота.
Он известен, знаменит.
Это доктор (Айболит)

-Молодцы, вы отлично справились с заданием!

II. Основная часть:

Ребята, назовите слова, начинающиеся на звук «а». (ответы детей)

– Молодцы. Посмотрите на картинки. Назовите их:

абрикос, ананас, автобус и арка.

- Какой звук слышится в этих словах в начале слова?

Назовите эти картинки: *рак, бак, кабан, экран, шар.*

Где в этих словах находится звук «а»?

А теперь придумайте слова с этим звуком в конце.

(ответы детей)

- Давайте вместе произнесем звук [а].

Мальчики произнесут громко, а девочки тихо.

- Это какой звук? (гласный)

- Почему? (звук выходит свободно, не встречая преград)

- Каким цветом обозначаем звук [а]?

Пальчиковая гимнастика

На двери висит замок,

Кто его открыть бы смог?

Постучали, покрутили, потянули...

И открыли!!!

А дверь мы открыли в интереснейшую игру « Путешествие в страну звуков».

И первым делом нам надо определить место звука [а] в словах. Давайте посмотрим на экран и выполним предложенное там задание.



Звучит «песенка» паровоза (ду-ду...), на экране появляется паровозик. -Ребята, чтобы продолжить путешествие, надо решить следующее задание- рассадить животных и птиц по вагонам. Для этого давайте вспомним, какие еще бывают звуки, кроме гласных? (согласные)

и чем они друг от друга отличаются (мягкие и твердые), каким цветом обозначаются?



Все мы знаем, что слова бывают длинные и короткие, давайте заселим животных в их домики:



А теперь мы с вами проведем звуковой анализ слова ЛИСА, а лисичка на экране подскажет нам, правильно ли мы выполнили задание!



Дети выполняют задание на индивидуальных карточках.

Молодцы, а теперь вернемся в детский сад на воздушных шариках



Работа в тетрадях

- Найдите букву «А» в своей тетради, в правом верхнем углу. Проведите по ней пальчиком (обведите).

- На какую геометрическую фигуру она похожа? (треугольник)

А теперь давайте все вместе выложим букву «А» шерстяной ниткой на бархатной бумаге. (самостоятельная работа детей)

III. Итог занятия, оценка деятельности детей.

- Ребята, вспомните, о каком звуке мы сегодня говорили на занятии?

- Какой это звук? (гласный)

- Каким цветом мы его обозначаем? (красным)

- Что понравилось на сегодняшнем занятии вам больше всего? (ответы детей)

Сегодня вы все хорошо постарались, вот вам в подарок печенье «Алфавит».

